

02 ottobre 2020

L'educazione civica nel curricolo

Franca Da Re



Sommario

1. L'educazione civica prima della legge 92/2019

2. Il concetto di educazione alla cittadinanza nel quadro nazionale e internazionale

3. La legge 92/2019 sull'educazione civica

4. Le linee guida del Ministero dell'Istruzione

5. Didattica e valutazione

L'educazione civica prima della Legge 92/2019

Perché periodicamente la spinta a reintrodurre l'educazione civica?

Nella scuola elementare c'è sempre stata:

- Programmi del 1945: educazione morale e civile
- Programmi del 1955: educazione morale
- Programmi del 1985: educazione alla convivenza democratica e studi sociali
- Nel 1958, con il DPR 585 viene introdotta l'educazione civica nella scuola secondaria di primo e secondo grado.
- Programmi scuola media 1979: educazione civica.

La storia più recente

- Legge 53/2003: convivenza civile nel primo e nel secondo ciclo.
- D.lvo 59/2004 per il primo ciclo (con le Indicazioni Nazionali) e D.lvo 226/05 per il secondo ciclo attuano la Legge 53/03.
- Indicazioni nazionali 2007 primo ciclo. Premessa.
- Indicazioni nazionali 2012 primo ciclo. Premessa e richiamo alle competenze chiave europee.
- Legge 169/2008: introduce in tutti i gradi Cittadinanza e Costituzione.

In tutti i testi l'insegnamento è trasversale.

Dai Programmi del 1945

La scuola elementare, pertanto, non dovrà limitarsi a combattere solo l'analfabetismo strumentale, mentre assai più pernicioso è l'analfabetismo spirituale che si manifesta come immaturità civile, impreparazione alla vita politica, empirismo nel campo del lavoro, insensibilità verso i problemi sociali in genere. Essa ha il compito di combattere anche questa grave forma d'ignoranza, educando nel fanciullo, l'uomo e il cittadino. (...) E' da rilevare che con l'educazione morale e civile si mira, più che a una precettistica di vecchia maniera, alla formazione del carattere, con un avveduto esercizio della libertà nella pratica dell'autogoverno. A tal fine è premessa indispensabile l'unità d'insegnamento.

La stessa costituzione delle singole materie è sorta da questa esigenza unitaria e dalla critica all'indirizzo dispersivo delle precedenti partizioni, che favorivano un insegnamento frammentario e slegato.

Dal DPR 585/1958

La Scuola giustamente rivendica il diritto di preparare alla vita, ma è da chiedersi se, astenendosi dal promuovere la consapevolezza critica della strutturazione civica, non prepari piuttosto solo a una carriera.

D'altra parte il fare entrare nella scuola allo stato grezzo i moduli in cui la vita si articola non può essere che sterile e finanche deviante.

La soluzione del problema va cercata dove essa è iscritta, e cioè nel concetto di educazione civica. Se ben si osservi l'espressione «educazione civica» con il primo termine «educazione» si immedesima con il fine della scuola e col secondo «civica» si proietta verso la vita sociale, giuridica, politica, verso cioè i principi che reggono la collettività e le forme nelle quali essa si concreta.

Il concetto di Educazione alla cittadinanza nel quadro nazionale e internazionale

Le Linee guida del 2009 di «Cittadinanza e Costituzione»/1

... Va quindi evitato il rischio di delegare a questo solo insegnamento preoccupazioni e compiti di natura educativa che, invece, devono coinvolgere per forza di cose tutti i docenti (con il loro esempio) e tutte le discipline (con particolari curvature del loro insegnamento).

... Resta confermato il principio che vuole la cultura mezzo e strumento sostanziale all'educazione. Da questo punto di vista, l'interiorizzazione dei principi che reggono l'impianto della nostra Costituzione e la conoscenza via via più approfondita delle norme che definiscono la cittadinanza, (...) appaiono come condizioni che giustificano e facilitano nei ragazzi l'adozione di comportamenti personali e sociali corretti sul piano dell'etica e della legalità.

La Costituzione diventa in tal modo non solo il documento fondativo della democrazia nel nostro Paese, ma anche una "mappa valoriale" utile alla costruzione della propria identità personale, locale, nazionale e umana: e fornisce chiarezza di idee e di motivazioni utili ad esercitare la cittadinanza attiva, anche in termini di impegno personale nel volontariato.

Le Linee guida del 2009 di «Cittadinanza e Costituzione»/2

In tal senso, i percorsi educativi finalizzati alla trasmissione e all'acquisizione di contenuti e competenze attinenti al concetto di cittadinanza attiva si legano necessariamente:

- all'utilizzo di metodologie didattiche attive funzionali a tematizzare esplicitamente il sapere connesso all'area in questione;
- alla possibilità di riflettere, individualmente e collettivamente, sui contenuti proposti accedendo a casi concreti e sperimentando in prima persona le implicazioni concettuali connesse a ciascun argomento trattato (saper essere);
- all'offerta di un continuo e costante ponte di collegamento tra quanto discusso in classe e quanto vissuto quotidianamente nella propria esperienza di vita (saper fare).

Le Linee guida del 2009 di «Cittadinanza e Costituzione»/3

Le competenze insite nell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione sono quelle di una cittadinanza agita, allo scopo di promuovere nelle giovani generazioni l'impegno in prima persona per il benessere proprio e altrui attraverso ad esempio:

- attività di volontariato,
- la tutela dell'ambiente quale bene comune ;
- la promozione del fair play e dei valori positivi insiti nello sport e nelle competizioni di qualsivoglia genere;
- l'educazione alla salute come assunzione del rispetto di se stessi e degli altri;
- l'educazione stradale come educazione alla responsabilità nelle proprie scelte e nelle proprie azioni. (...)"

La riforma del Titolo V della Costituzione

La riforma del Titolo V della Costituzione, intervenuta nel 2001, ha innovato profondamente l'assetto ordinamentale dello Stato, conferendo alle Autonomie Locali e alle Regioni nuove competenze e stabilendo anche nuove relazioni tra esse e lo Stato e con i cittadini.

Insieme alla conoscenza e comprensione dell'assetto ordinamentale e dell'organizzazione dello Stato, diventa quindi necessario introdurre lo studio e la riflessione sulle funzioni e l'organizzazione degli Organismi decentrati.

LA RACCOMANDAZIONE DEL PARLAMENTO EUROPEO E DEL CONSIGLIO DEL 22 MAGGIO 2018 SULLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

La Raccomandazione del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente sostituisce quella del 18 dicembre 2006. Ne mantiene l'impianto fondamentale, rimarcando che le otto competenze chiave servono tutte e hanno tutte eguale importanza per lo sviluppo personale e sociale delle persone

“Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Esse si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il vicinato e altre comunità.

Le competenze chiave sono considerate tutte di pari importanza; ognuna di esse contribuisce a una vita fruttuosa nella società. Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. Esse si sovrappongono e sono interconnesse; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro. Elementi quali il pensiero critico, la risoluzione di problemi, il lavoro di squadra, le abilità comunicative e negoziali, le abilità analitiche, la creatività e le abilità interculturali sottendono a tutte le competenze chiave”.

Le otto competenze chiave del 2018

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

«Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare»

“La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.”

Comprende la capacità di far fronte all’incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.”

«Competenza in materia di cittadinanza»

“La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell’evoluzione a livello globale e della sostenibilità.»

Il contributo del Consiglio d'Europa per l'educazione alla convivenza democratica

Un interessante contributo al dibattito sulla educazione alla convivenza e alla cultura democratica è stato fornito dal Consiglio d'Europa, che nel 2016 ha pubblicato il Documento: "Competences for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies".

Questo documento, che si propone di supportare la pianificazione dei sistemi educativi per la preparazione degli studenti alla vita come cittadini democratici, descrive un modello concettuale delle competenze che devono essere acquisite dagli studenti per partecipare in modo efficace a una cultura della democrazia e vivere in pace insieme con gli altri nelle società democratiche.

Esso si compone di 20 competenze: 3 insiemi di valori, 6 atteggiamenti, 8 abilità e 3 corpi di conoscenza e comprensione critica.

IL MODELLO DEL COE

VALORI

- Valorizzare la dignità e i diritti umani
- Valorizzare la diversità culturale
- Valorizzare la democrazia, la giustizia, l'equità, l'uguaglianza e lo Stato di diritto (legalità)

ATTEGGIAMENTI

- Apertura all'alterità culturale e ad altre convinzioni (credenze), visioni del mondo e usanze (pratiche, abitudini)
- Rispetto
- Civismo
- Responsabilità
- Autoefficacia
- Tolleranza dell'incertezza (dubbio, indeterminatezza, ambiguità)

COMPETENZA

ABILITA'

- Abilità di apprendimento autonomo
- Abilità di pensiero analitico e critico
- Abilità di ascolto e osservazione
- Empatia
- Flessibilità e adattabilità
- Abilità linguistiche, comunicative e plurilinguistiche
- Abilità di cooperazione
- Abilità di risoluzione dei conflitti

CONOSCENZE E COMPrensIONE CRITICA

- Conoscenza e comprensione critica di sé
- Conoscenza e comprensione critica del linguaggio e della comunicazione
- Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, legge, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità

La legge n. 92/2019 sull'Educazione Civica

La legge n. 92/2019 sull'Educazione civica

- Trova applicazione dal 01.09.2020.
- Prevede un monte ore minimo di 33 ore annue.
- Ha una valutazione autonoma con voto in decimi.
- Nel primo ciclo è affidata alla corresponsabilità di tutto il team/Consiglio di Classe con individuazione di un coordinatore delle attività.
- Nel 2° ciclo è affidata alla responsabilità del docente di area giuridico-economica, se presente; diversamente al Consiglio di Classe in contitolarità, con individuazione di un Coordinatore.
- Conserva carattere trasversale al curriculum.

Una legge «chimera»

CONTRADDIZIONI:

- Trasversalità vs orario predefinito
- Richiamo all'educazione e alla responsabilità vs assegnazione di un voto
- Trasversalità vs frammentazione delle "educazioni a..."

OPPORTUNITA':

- FINALITA' che rientrano appieno nel mandato della scuola
- Trasversalità e contitolarità dell'insegnamento
- Richiamo alla cittadinanza europea, alla cittadinanza digitale, al diritto alla salute e al benessere, alla sostenibilità
- Richiamo all'opportunità di avvicinare gli studenti al diritto del lavoro
- Formazione per gli insegnanti

Principi fondamentali della legge n. 92/19

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, *educazione finanziaria*, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Art. 4 - Costituzione

1. A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica è posta la conoscenza della Costituzione italiana. Gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, sia in quella del secondo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.
2. Al fine di promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale, disciplinato dalla Carta costituzionale, sono adottate iniziative per lo studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale. Al fine di promuovere la cittadinanza attiva, possono essere attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale.
3. La conoscenza della Costituzione italiana rientra tra le competenze di cittadinanza che tutti gli studenti, di ogni percorso di istruzione e formazione, devono conseguire.
4. Con particolare riferimento agli articoli 1 e 4 della Costituzione possono essere promosse attività per sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro.

I nuclei concettuali della legge n. 92/19 - 1

COSTITUZIONE, ORDINAMENTO DELLO STATO, DELLE AUTONOMIE LOCALI E DELL'UE; CULTURA DELLA LEGALITA' (artt. 3 -4)

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione stradale;
- educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva

I nuclei concettuali della legge n. 92/19 - 2

AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE SALUTE, BENESSERE, VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE, AMBIENTE, SICUREZZA E PROTEZIONE CIVILE (art. 3)

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile;
- educazione alla salute e al benessere;
- **educazione finanziaria (decreto “milleproroghe”)**

I nuclei concettuali della legge n. 92/19 - 3

CITTADINANZA DIGITALE (ART. 5)

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

I nuclei concettuali della legge n. 92/19 - 3

CITTADINANZA DIGITALE (ART. 5) - segue

- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

Le Linee Guida del Ministero

D.M. 35 del 22.06.2020 con Allegati A, B, C

Che cosa prevedono

- Assegnazione dell'insegnamento, organizzazione dell'orario e delle attività;
- Le competenze generali e le integrazioni ai profili finali degli studenti;
- Il lavoro delle scuole per il prossimo triennio;
- Il piano di formazione dei docenti.

Organizzazioni possibili per il 1° ciclo

- Tutti o parte dei docenti (a seconda della declinazione delle attività di E.C. nel curriculum) sono contitolari.
- Le 33 ore (minime) di E.C. si svolgono all'interno dell'orario di ciascuno, in coerenza con il curriculum generale;

ovvero:

- Le 33 ore (minime) trovano uno spazio apposito nell'orario settimanale, ricavato utilizzando la quota di autonomia del 20%. Tutti i docenti contitolari, quindi, svolgerebbero, secondo una pianificazione concordata, le attività in quello spazio.
- In ogni caso, le attività di E.C. si intendono trasversali a tutto il curriculum.
- All'interno del Consiglio di Classe o equipe docente viene individuato il coordinatore.

Organizzazioni possibili per il 2° ciclo / 1

LE DISCIPLINE GIURIDICO-ECONOMICHE SONO GIA' PREVISTE NEL QUADRO ORARIO

Se nel quadro orario sono previste discipline giuridico-economiche, la titolarità e il coordinamento dell'E.C. sono affidati al docente di tali discipline. La trasversalità dell'insegnamento, tuttavia, deve essere garantita dalla declinazione dei percorsi didattici coerenti con i nuclei concettuali dell'EC all'interno di tutto il curriculum (es. la cittadinanza digitale sarà curata da tutti; particolarmente qualificato sarà il contributo dei docenti di discipline informatiche; la sostenibilità sarà approfondita dai docenti di discipline geografico-scientifiche e tecnologiche, ecc.);

Organizzazioni possibili per il 2° ciclo / 2

LE DISCIPLINE GIURIDICO-ECONOMICHE NON SONO NEL QUADRO ORARIO, MA NELL' ORGANICO DELL'AUTONOMIA SONO PRESENTI DOCENTI ABILITATI AL LORO INSEGNAMENTO (nel c.d. «potenziamento»)

- Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia, ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi.
- In tal caso, in esse si dovrà creare uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, il docente possa procedere alla didattica dell'E.C. all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.
- In questo caso, il coordinatore dell'E.C., in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.

Organizzazioni possibili per il 2° ciclo / 3

NELL' ORGANICO DELL'AUTONOMIA NON SONO PRESENTI DOCENTI DI DISCIPLINE GIURIDICO-ECONOMICHE

- L'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe (come per il primo ciclo).
- Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Pianificazione delle attività

«Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.»

(dal testo delle Linee Guida)

Le competenze generali/traguardi per il 1° ciclo – Allegato B al D.M. 35/2020

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Le competenze generali/traguardi per il 2° ciclo – Allegato C al D.M. 35/2020

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Alcune criticità delle Linee guida

«Le presenti Linee Guida provvedono ad individuare i traguardi di competenze, non già previsti, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione allegato al decreto legislativo n. 226/2005, rinviando all'a.s. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado, degli obiettivi specifici di apprendimento dei Licei (D.M. n. 211 del 7/10/2010), dei risultati di apprendimento degli Istituti tecnici (direttive del 2010 e 2012) e degli Istituti professionali (D.M. n.766 del 23/8/2019). Del triennio 2020/2023.»

(dal testo delle Linee Guida)

«Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.»

(dal testo delle Linee Guida)

Integrazione dei Profili

La scelta di integrare i Profili finali presenta le seguenti criticità:

- Il Profilo finale delle Indicazioni 2012 è costituito da 12 competenze generali in uscita dal 1° ciclo; il PECUP del D.lvo 226/05 è costituito da 14 competenze generali in uscita dal 2° ciclo; entrambi contengono sia competenze culturali che competenze metodologiche, organizzative, sociali e di cittadinanza;
- I Profili finali, quindi, sono di natura generale e non riguardano singoli insegnamenti;
- Le competenze indicate dalle Linee Guida riguardano l'educazione civica e sono in misura pari a quelle degli interi Profili generali;
- Il D.lvo 226/05, peraltro, conteneva già una lista di competenze riconducibili alla convivenza civile che, con minime integrazioni, potevano essere assunte per l'educazione civica nel 2° ciclo.

Le competenze indicate dal D.M. 35/2020

- Alcune sono troppo generali e devono essere rese maggiormente «operazionali»;
- Vi sono delle ridondanze al loro interno, mentre alcuni aspetti della L. 92/2019 sono meno rappresentati;
- Non è molto chiaro, secondo la previsione delle Linee Guida, come dovrebbero interagire con il curriculum, dato che non si configurano come Traguardi e che le scuole, per il primo triennio, debbono autonomamente individuare i risultati di apprendimento su cui impostare didattica e valutazione.

Traguardi e curriculum

- Quelli delle Linee Guida, quindi, pur riguardando i nuclei dell'Educazione Civica, vogliono essere competenze generali e non già Traguardi specifici, determinando una obiettiva ridondanza nei profili e una carenza di indirizzo per lo specifico insegnamento, che se ne trova privo. I Traguardi, a norma dell'art. 8 del DPR 275/99, sarebbero materia del Ministero e su quelli le scuole dovrebbero articolare i curricula.
- Le singole scuole, che sono invitate, invece, a determinare per il primo triennio i risultati di apprendimento, logicamente opereranno indipendentemente dalle altre;
- Nel 2023, però, saranno costrette a riformulare i curricula sulla base dei traguardi definitivi emanati dal Ministero, con un notevole dispendio di energie e lavoro che potrebbe, in taluni casi, non portare a risultati concettualmente e metodologicamente fondati.
- Si suggerisce, per ridurre i carichi di lavoro, di stabilire i risultati di apprendimento in termini di abilità e conoscenze, sulla base delle competenze degli Allegati B e C del DM 35, con minime integrazioni per aumentarne la chiarezza, dove necessario.

La valutazione nelle Linee Guida - 1

- I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.
- In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.
- Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.
- La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe *possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.*
- Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

La valutazione nelle Linee Guida - 2

- Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.
- Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.
- A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione.
- Il combinato disposto dell'articolo 2, c. 5 e dell'art. 1, c. 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".

La valutazione nelle Linee Guida - 3

«Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.»

(Dal testo delle Linee guida)



Didattica e valutazione

Che cosa significa «trasversalità»?

- Se di educazione si tratta, compete a tutti.
- La finalità è lo sviluppo di comportamenti autonomi e responsabili nei giovani cittadini.
- Autonomia e responsabilità sono gli aspetti che connotano gli atteggiamenti della persona che agisce in modo competente.

Potremmo dire che l'educazione civica persegue lo sviluppo di atteggiamenti competenti.

Ordinarietà nel curriculum

- Lo sviluppo di atteggiamenti autonomi e responsabili deve essere perseguito attraverso tutti gli insegnamenti nel curriculum, in modo quotidiano, diffuso e ordinario.
- La finalità dei saperi è quella, attraverso di essi, di servire al bene comune e di non violare mai l'interesse della comunità.
- In ogni insegnamento è presente il punto di vista della cittadinanza; tutti i saperi costruiscono la cittadinanza.
- Gli insegnanti dovrebbero avere cura di fare emergere in ogni aspetto del sapere e dei contenuti disciplinari la prospettiva di cittadinanza e ciò che, attraverso quei saperi, è possibile concretizzare nella vita, nella comunità.

Discipline e cittadinanza

- Alcuni esempi: le scienze, la tecnologia, alla geografia ... fanno emergere temi della sostenibilità, della salute e della sicurezza.
- Storia, diritto, spiegano il senso e il contenuto dei patti sociali che garantiscono la convivenza, la loro origine ed evoluzione nel tempo e nello spazio.
- La matematica supporta il pensiero critico e razionale e fornisce strumenti alle scienze, alla statistica, all'economia, alla geografia, all'educazione finanziaria ...
- Geografia ed economia, a loro volta, spiegano fenomeni sociali odierni; le scienze, se insegnate applicando costantemente il metodo scientifico, sviluppano il pensiero critico, razionale e antidogmatico.
- Porgere agli studenti solide *competenze* in lingue, matematica, scienze, storia... fornisce loro potenti e irrinunciabili strumenti di cittadinanza: è una questione di democrazia.

Ambiente di apprendimento

- Non si sviluppa autonomia in un ambiente che non te la chiede;
- Non si sviluppa responsabilità in un ambiente che non te ne dà;
- Non si impara la democrazia in un ambiente non democratico.

L'ambiente di apprendimento per l'educazione civica esige la partecipazione attiva, agita, degli alunni che, in forma collaborativa, costruiscono i propri saperi in autonomia e responsabilità e partecipano alla costruzione delle regole e alla valutazione.

Che fare?

- Strutturare un curriculum unitario che consideri per ogni disciplina il suo concorso allo sviluppo delle competenze chiave e alla cittadinanza;
- Individuare nuclei concettuali e tematici che si prestano all'indagine trasversale e a pianificazione di unità di apprendimento;
- Strutturare ogni insegnamento per compiti significativi e in un ambiente di apprendimento attivo e collaborativo;
- Quantificare, oltre ai nuclei tematici riconducibili all'educazione civica anche le ore per le unità, in modo da documentare il tempo dedicato all'educazione civica;
- 33 ore è il minimo: tutto il monte orario dovrebbe essere educazione civica.

Valutazione

- Ogni docente valuterà nella sua disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati. Trattandosi di educazione e di competenza, gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli della valutazione di competenza.
- Ogni insegnante fornirà al coordinatore gli elementi per la valutazione che potrebbe avvenire su uno strumento condiviso (una rubrica) che prevede indicatori, descrittori e livelli di padronanza.
- Una simile rubrica, per la verità dovrebbe essere approntata per descrivere i voti di ogni disciplina. Ciò faciliterebbe anche la valutazione della competenza.
- Potrebbe in alternativa a quella di seguito proposta, esserne costituita una che, a partire dalle competenze del DM 35, declini le conoscenze, le abilità, gli atteggiamenti, osservabili però in tutti gli aspetti del curriculum.

Esempio di rubrica

	CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p> <p>Conoscere i concetti collegati ai temi della sostenibilità, salute, benessere, sicurezza, salvaguardia del patrimonio materiale e immateriale</p> <p>Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità, al benessere nell'uso di strumenti digitali</p>	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

ABILITA'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, salvaguardia dei beni comuni, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
-----------------	---	--	--	--	--	--	--	---

<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	---	---	--	--	---	---

La rubrica

- La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.
- Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.
- Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.
- Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa ...
- Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest'ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.
- Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell'E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.

La valutazione nella scuola primaria

Decreto legge n. 22/2020, convertito in legge 06.06.2020, n. 41

La legge n. 41/2020 ha disposto per la scuola primaria che la valutazione non venga più comunicata attraverso il voto, ma mediante un giudizio. La rubrica, una volta che la norma sarà applicata a regime, potrà tenere conto solo delle descrizioni, senza la corrispondenza numerica.

Le modalità di attuazione del disposto della L. 41/20, tuttavia, devono essere regolate da apposita Ordinanza ministeriale. A questo proposito, la nota MI n. 1515 del 01/09/2020 dà disposizioni per la fase transitoria, in attesa dell'Ordinanza stessa.

La scuola dell'infanzia

- Le attività di educazione civica interessano anche la scuola dell'infanzia.
- Tra le finalità di questo grado di scuola, compare lo sviluppo della cittadinanza (Identità, Autonomia, Competenza, Cittadinanza).
- Tutti i campi di esperienza e in particolare «Il sé e l'altro» concorrono a sviluppare le competenze di cittadinanza e tutte le competenze chiave.
- Nella scuola dell'infanzia possono essere affrontati, con i dovuti adattamenti, tutti e tre i nuclei concettuali della Legge, contestualizzando continuamente nell'esperienza quotidiana la previsione dei Principi fondamentali della Costituzione, i concetti di solidarietà, rispetto, sostenibilità

La scuola dell'infanzia nelle Linee guida

«Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.»

Grazie per l'attenzione e buon lavoro.

Informazioni utili

Attestati, materiali, archivio videolezioni, calendario



1) Informazioni e supporto



Per informazioni

contatta il tuo consulente personale

pearson.it/consulenti-personali

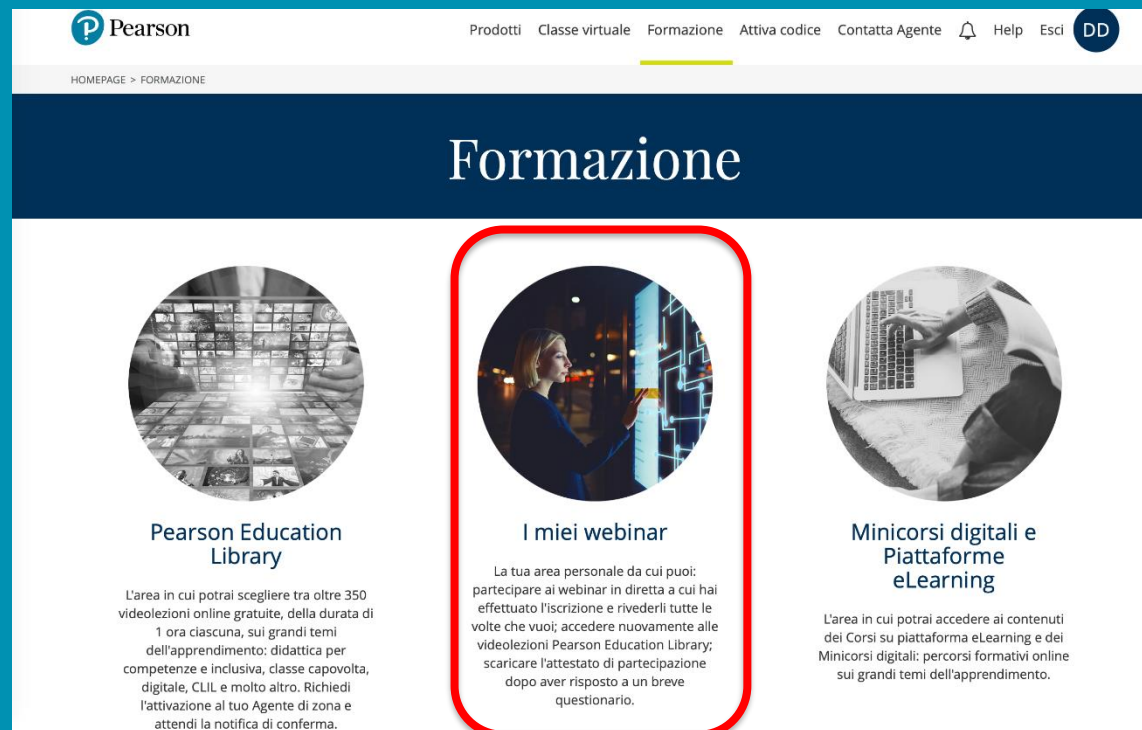
Per problemi tecnici

contatta il nostro supporto **pearson.it/supporto**

2) Attestati di partecipazione

L'attestato di partecipazione,
valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria
è previsto solo per gli insegnanti iscritti come docenti
a My Pearson Place


Se ti sei iscritto
al webinar e hai
effettuato il login
con la stessa email,
troverai
automaticamente il
questionario nella
sezione
I miei webinar



Pearson Prodotti Classe virtuale Formazione Attiva codice Contatta Agente Help Esci DD


HOME PAGE > FORMAZIONE

Formazione




Pearson Education Library

L'area in cui potrai scegliere tra oltre 350 videolezioni online gratuite, della durata di 1 ora ciascuna, sui grandi temi dell'apprendimento: didattica per competenze e inclusiva, classe capovolta, digitale, CLIL e molto altro. Richiedi l'attivazione al tuo Agente di zona e attendi la notifica di conferma.



I miei webinar

La tua area personale da cui puoi: partecipare ai webinar in diretta a cui hai effettuato l'iscrizione e rivederli tutte le volte che vuoi; accedere nuovamente alle videolezioni Pearson Education Library; scaricare l'attestato di partecipazione dopo aver risposto a un breve questionario.



Minicorsi digitali e Piattaforme eLearning

L'area in cui potrai accedere ai contenuti dei Corsi su piattaforma eLearning e dei Minicorsi digitali: percorsi formativi online sui grandi temi dell'apprendimento.

2) Attestati di partecipazione

L'attestato di partecipazione,
valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria
è previsto solo per gli insegnanti iscritti come docenti
a My Pearson Place



Se non ti sei iscritto
al webinar, oppure se stai
seguendo la diretta su
YouTube, tra pochi giorni
potrai trovare la
registrazione nella
**Pearson Education
Library** e utilizzarla per
ottenere l'attestato di
partecipazione.

The screenshot shows the Pearson website's 'Formazione' (Training) section. The navigation bar includes 'Prodotti', 'Classe virtuale', 'Formazione', 'Attiva codice', 'Contatta Agente', 'Help', 'Esci', and a user profile icon 'DD'. The breadcrumb trail reads 'HOMEPAGE > FORMAZIONE'. The main heading is 'Formazione'. Below it are three featured cards:

- Pearson Education Library**: The image shows a grid of video thumbnails. The text below reads: "L'area in cui potrai scegliere tra oltre 350 videolezioni online gratuite, della durata di 1 ora ciascuna, sui grandi temi dell'apprendimento: didattica per competenze e inclusiva, classe capovolta, digitale, CLIL e molto altro. Richiedi l'attivazione al tuo Agente di zona e attendi la notifica di conferma." This card is highlighted with a red rounded rectangle.
- I miei webinar**: The image shows a woman looking at a tablet. The text below reads: "La tua area personale da cui puoi: partecipare ai webinar in diretta a cui hai effettuato l'iscrizione e rivederli tutte le volte che vuoi; accedere nuovamente alle videolezioni Pearson Education Library; scaricare l'attestato di partecipazione dopo aver risposto a un breve questionario."
- Minicorsi digitali e Piattaforme eLearning**: The image shows hands typing on a laptop. The text below reads: "L'area in cui potrai accedere ai contenuti dei Corsi su piattaforma eLearning e dei Minicorsi digitali: percorsi formativi online sui grandi temi dell'apprendimento."

3) Materiali e videolezioni



Tutti i materiali e le videolezioni registrate
sono disponibili sulla

Pearson Educational Library

4) Appuntamenti

Troverete tutti i prossimi appuntamenti seguendo il nostro sito:
pearson.it/pearson-academy



Accreditamento
MIUR
e piattaforma
S.O.F.I.A.

Pearson Academy

Formazione per professionisti che credono nella scuola

Pearson Academy nasce e opera per affiancare docenti e istituzioni scolastiche nel viaggio verso il futuro dell'apprendimento e dell'insegnamento. Attraverso una rete di esperti italiani e internazionali, accompagnati da nuove tecnologie formative, Pearson Academy si pone a supporto della formazione dei docenti su tutti i grandi temi della scuola di oggi.



La formazione Pearson Academy



I corsi per TEMA

Inclusione. Didattica cooperativa e capovolta. Didattica per competenze. Digitale. Cittadinanza e molto altro. [Scegli il tuo corso >>](#)

5) Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, leggere articoli di approfondimento, notizie sulla scuola. E potrete condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

The image shows a screenshot of the Facebook page for Pearson Academy - Italia. The page layout includes a profile picture with the Pearson Academy logo, the name 'Pearson Academy - Italia', and the handle '@PearsonAcademyItalia'. The cover photo features a book titled 'Costituzione & Cittadinanza per educare cittadini globali' by Franca Serafini, published by Pearson Academy. The book cover has a blue background with colorful human figures. Below the cover photo, there is a post with 24 likes and 11 shares. The right sidebar shows user interactions, including a user named Elena Gros who has liked the post, and a location map for via Costanza 20129 Milano. The bottom of the page shows a comment box with the text 'Comment as Pearson Academy - Italia' and various sharing options.

Grazie
per la partecipazione



IMPARARE SEMPRE



La registrazione del webinar sarà disponibile nei prossimi giorni

