



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Bullismo 2020: Ha ancora senso parlare di prevenzione?

Gianluca Gini

*Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo
e della Socializzazione*

Università degli Studi di Padova



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

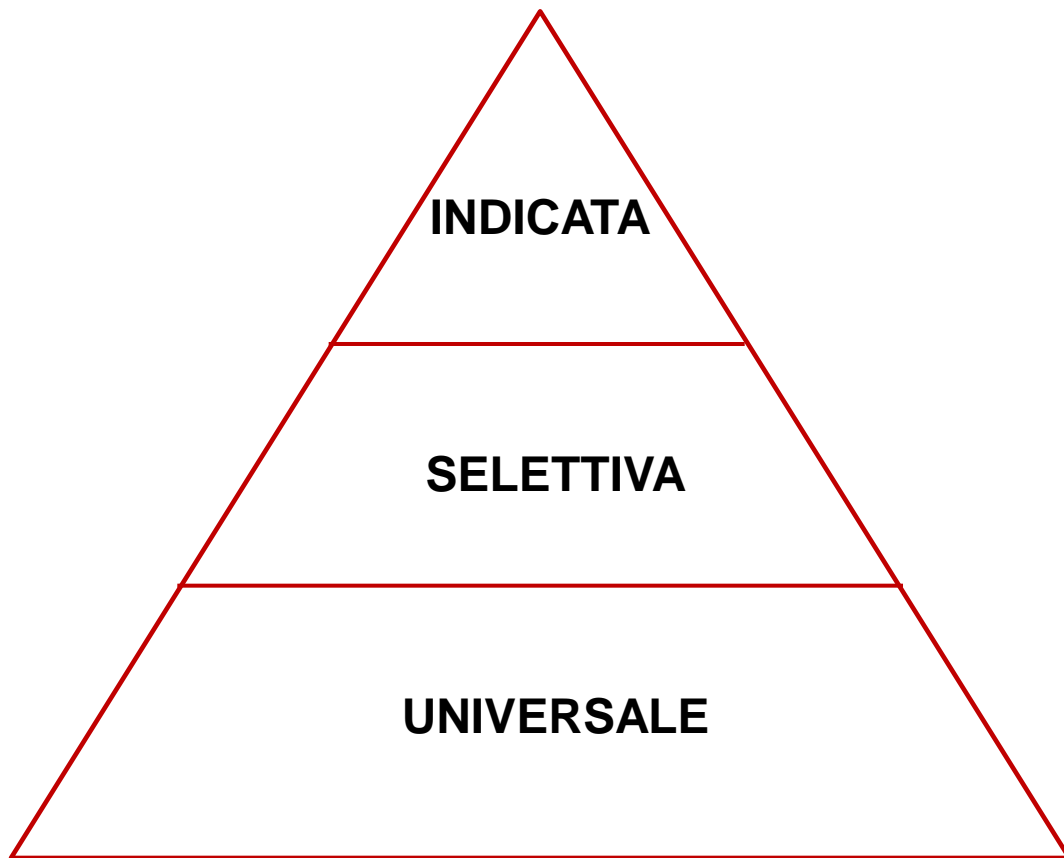
***Working smarter, not harder:
coupling implementation with
de-implementation***

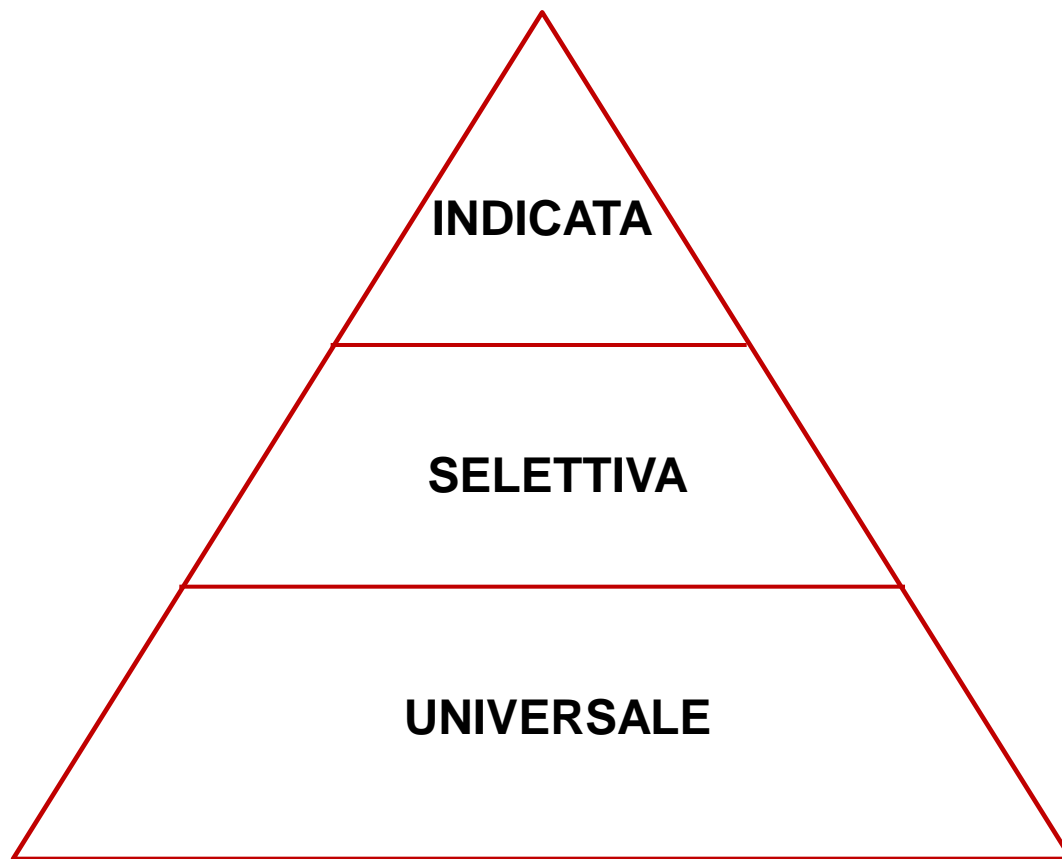


UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Cosa fare?

La prevenzione e l'intervento





- Clima scolastico
- Politica
- Relazioni adulti-ragazzi
- Lavoro curricolare
- Peer education/support
- Ambiente scolastico



«...il benessere a scuola è un prerequisito essenziale su cui deve basarsi tutto il nostro lavoro. Un clima scolastico favorevole si fonda sul rispetto di poche regole chiare e condivise in cui tutti alunni, insegnanti, dirigente e personale scolastico si sentano parte di una comunità dove ognuno partecipa attivamente alla crescita dell'altro, sia in termini di conoscenza, di competenza ma anche sotto l'aspetto psicologico, sociale ed emozionale»



SCHOOL-BASED VIOLENCE PREVENTION

A practical handbook

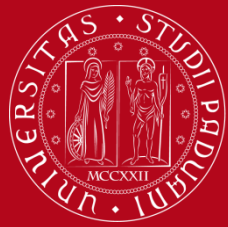


How can addressing violence benefit education?

Preventing and responding to violence in schools can improve educational outcomes in children and help achieve their educational targets. Many of the life skills taught in violence prevention, such as communication, managing emotions, resolving conflicts and solving problems, are the same skills that can help children succeed in school and that can protect against other issues that affect learning, such as alcohol and drug use.

Reducing violence and its negative consequences, for example absenteeism, lack of concentration, or school dropout, can have positive consequences on learning. Experiencing violence can also be a reason for demonstrating challenging behaviour which hinders their learning. These challenges prevent teachers from carrying out their roles effectively.

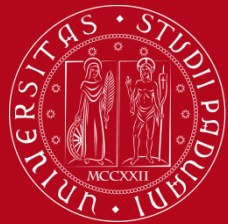
*Addressing
violence
can improve
educational
outcomes*



Il tema del benessere può essere affrontato a più livelli:

1) Livello individuale: il benessere dei singoli

- a) Presenza di emozioni positive e piacevoli (felicità, soddisfazione personale, ecc.)
- b) Possesso di competenze, autorealizzazione, senso di efficacia



2) **Livello relazionale**: il benessere come buon funzionamento delle relazioni nel gruppo:

- presenza di una buona comunicazione
- presenza di un senso di appartenenza
- partecipazione dei singoli alle attività comuni
- gestione positiva dei conflitti

3) **Livello organizzativo**: il benessere della scuola come organizzazione complessa



- ◆ Nella mia scuola gli studenti stanno bene?
- ◆ Le persone che lavorano nella mia scuola stanno bene?
- ◆ La mia scuola sta bene?



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Cosa fare?

La prevenzione e l'intervento





Linee guida internazionali:

- ✿ Iniziare (es., cosa è stato già fatto?)
- ✿ Raccogliere informazioni nella propria scuola
- ✿ Coinvolgere ragazzi e genitori
- ✿ Creare politiche e regole
- ✿ Costruire un ambiente sicuro
- ✿ Formare gli studenti e il personale della scuola



SCHOOL-BASED VIOLENCE PREVENTION

A practical handbook



OMS, 2019

Contents

Introduction	2
Section 1: Getting started: Develop leadership, school policies and coordination methods	12
Section 2: Collect data on violence and monitor changes over time	18
Section 3: Prevent violence through curriculum-based activities	24
Section 4: Work with teachers on values and beliefs and train them in positive discipline and classroom management	35
Section 5: Respond to violence when it happens	40
Section 6: Review and adapt school buildings and grounds	46
Section 7: Involve parents in violence prevention activities	50
Section 8: Involve the community in violence prevention activities	54
Section 9: Evaluate violence prevention activities and use the evidence to strengthen your approach	58



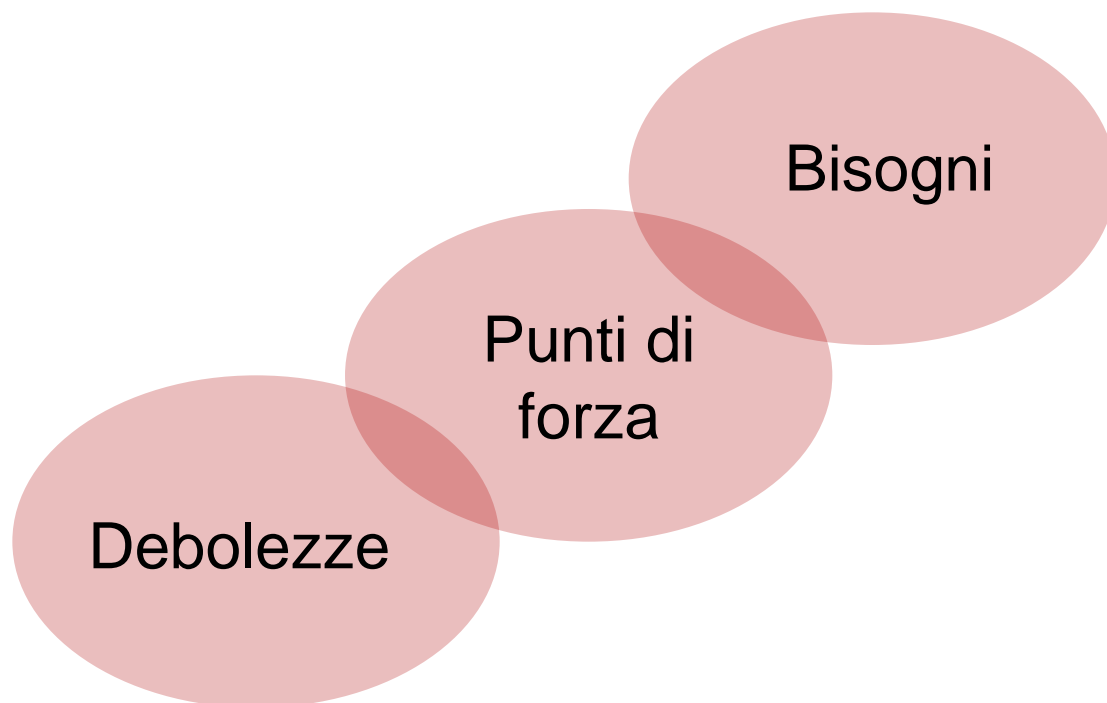
Linee guida internazionali:

- ✿ **Iniziare (es., cosa è stato già fatto?)**
- ✿ Raccogliere informazioni nella propria scuola
- ✿ Coinvolgere ragazzi e genitori
- ✿ Creare politiche e regole
- ✿ Costruire un ambiente sicuro
- ✿ Formare gli studenti e il personale della scuola



Iniziare → *readiness*

- Ripensare
- Programmare
- Pianificare
- Preparare
- Coordinare
- Integrare





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento

***Working smarter, not harder:
coupling implementation with de-
implementation***



How to deal with three main concerns: lack of time, know-how and resources?

Problem: Three of the barriers that schools often face when considering how to prevent violence are a lack of time, know-how and a lack of resources.

Solution: Activities aimed at preventing violence do not need to be time-consuming or costly; many of the recommendations made in this handbook can be put in place with a reasonable effort, or may already be in place as part of other initiatives. Having a school management that recognizes the value of preventing violence and that leads, motivates and supports staff to achieve a shared vision is more important than having a lot of time or resources.

Suggested action: You can adapt existing systems, resources and skills to include evidence-based violence prevention strategies.

**SCHOOL-BASED
VIOLENCE PREVENTION**
A practical handbook

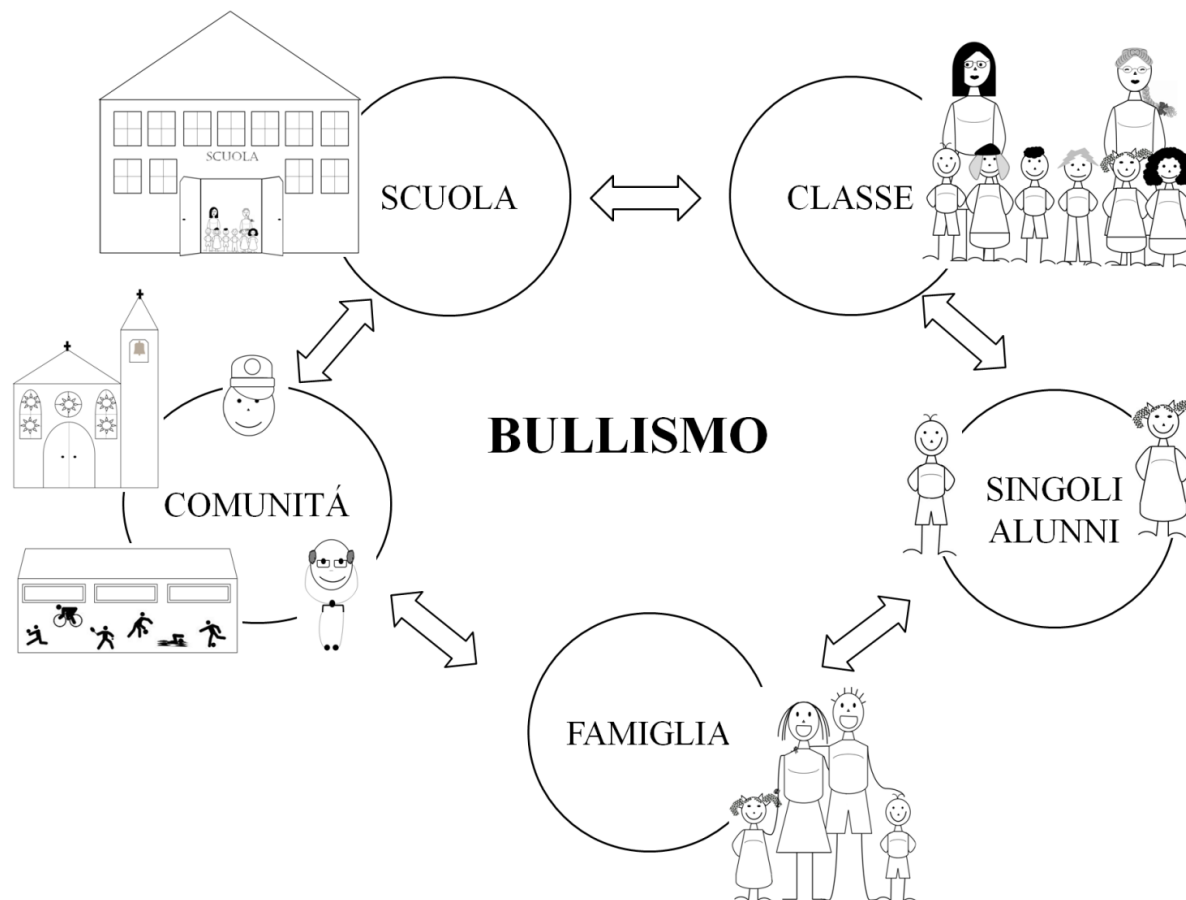




Principali caratteristiche dei programmi più efficaci

1. Politica scolastica formalizzata
2. Formazione del personale scolastico
3. Miglioramento del sistema di regole e delle strategie di gestione della classe
4. Uso di strategie curriculari per aumentare la consapevolezza e la responsabilizzazione degli alunni
5. Implementazione di programmi di *peer support*
6. Identificazione di procedure di risposta agli episodi più gravi

L'approccio ecologico-sistemico per la prevenzione del bullismo





**«Ci vuole una comunità per
'crescere' una scuola»**





Il ruolo della comunità nella prevenzione e nell'intervento anti-bullismo

Le scuole in rete





Finalità generali di una rete di scuole

Conoscere
maggiormente i problemi
e le esigenze dei ragazzi



Finalità generali di una rete di scuole

Conoscere
maggiormente i problemi
e le esigenze dei ragazzi

Individuare, valorizzare
e condividere le risorse



Finalità generali di una rete di scuole

Conoscere
maggiormente i problemi
e le esigenze dei ragazzi

Individuare, valorizzare
e condividere le risorse

Dialogare e operare in
sinergia con le istituzioni del
territorio



Le scuole in rete contro il bullismo

Sensibilizzare il maggior numero possibile di soggetti (dirigenti, insegnanti, alunni, famiglie)



Le scuole in rete contro il bullismo

Sensibilizzare il maggior numero possibile di soggetti (dirigenti, insegnanti, alunni, famiglie)

Approfondire, ***formare***, dare strumenti operativi



Le scuole in rete contro il bullismo

Sensibilizzare il maggior numero possibile di soggetti (dirigenti, insegnanti, alunni, famiglie)

Approfondire, **formare**, dare strumenti operativi

Intervenire (attività istituzionali, attività di classe, attività individuali, formazione degli alunni, supporto ecc.)



Vantaggi del lavoro di rete

Possibilità di supporto
reciproco delle parti in
rete



Vantaggi del lavoro di rete

Possibilità di supporto
reciproco delle parti in
rete

Presenza di competenze
multidisciplinari che possono
essere condivise

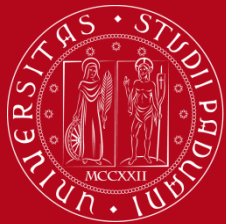


Vantaggi del lavoro di rete

Possibilità di supporto
reciproco delle parti in
rete

Presenza di competenze
multidisciplinari che possono
essere condivise

Risparmio di tempo e
ottimizzazione delle
risorse umane e
finanziarie



Vantaggi del lavoro di rete

Possibilità di supporto
reciproco delle parti in
rete

Presenza di competenze
multidisciplinari che possono
essere condivise

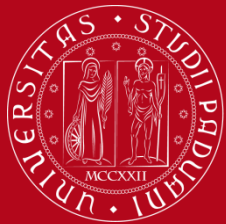
Risparmio di tempo e
ottimizzazione delle
risorse umane e
finanziarie

Maggiore possibilità di
affrontare tempestivamente
ed efficacemente
i casi più gravi



Variabili importanti per il successo

Conoscenza e
condivisione degli
obiettivi della rete da
parte di tutti i soggetti
coinvolti



Variabili importanti per il successo

Conoscenza e
condivisione degli
obiettivi della rete da
parte di tutti i soggetti
coinvolti

Conoscenza e
condivisione dei metodi di
lavoro e della teoria di
riferimento sottostante



Variabili importanti per il successo

Conoscenza e
condivisione degli
obiettivi della rete da
parte di tutti i soggetti
coinvolti

Conoscenza e
condivisione dei metodi di
lavoro e della teoria di
riferimento sottostante

Partecipazione
condivisa alle decisioni
e all'organizzazione del
progetto



Variabili importanti per il successo

Conoscenza e
condivisione degli
obiettivi della rete da
parte di tutti i soggetti
coinvolti

Partecipazione
condivisa alle decisioni
e all'organizzazione del
progetto

Conoscenza e
condivisione dei metodi di
lavoro e della teoria di
riferimento sottostante

Chiarezza nella
suddivisione di ruoli e
responsabilità all'interno
della rete fin dalle fasi
iniziali del lavoro



Linee guida internazionali:

- ✿ Iniziare (es., cosa è stato già fatto?)
- ✿ **Raccogliere informazioni nella propria scuola**
- ✿ Coinvolgere ragazzi e genitori
- ✿ Creare politiche e regole
- ✿ Costruire un ambiente sicuro
- ✿ Formare gli studenti e il personale della scuola

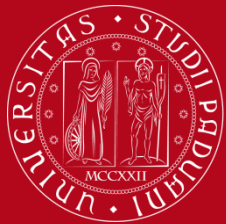


UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Cosa possiamo fare?
La prevenzione e l'intervento

Misurare





Misurare = raccogliere informazioni

Comportamenti

Credenze, atteggiamenti

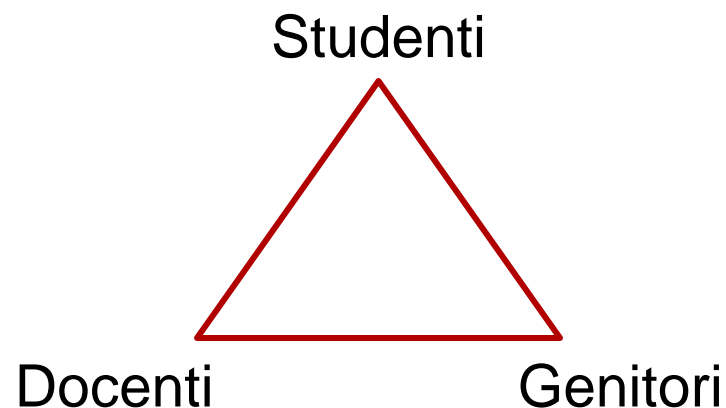
Aspettative

Strategie

Pattern relazionali

Norme

Clima





Monitoraggio regionale a.s. 2019/20

Destinatari: scuole **secondarie di primo e secondo grado** della Regione

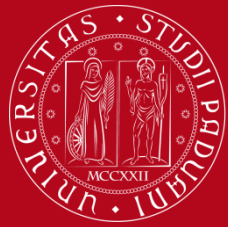
Chi?

- ✓ Studenti e studentesse
- ✓ Insegnanti referenti e team bullismo
- ✓ Altri insegnanti



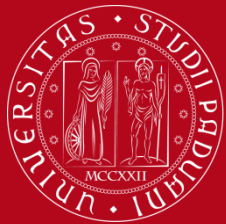
Perché?

(a) “fotografare” a livello regionale e provinciale l’incidenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, dei comportamenti a rischio e di quelli positivi nell’uso della rete e delle nuove tecnologie (Internet e smartphone) da parte degli studenti



Perché?

(b) analizzare alcuni fattori di rischio e di protezione legati alla messa in atto di tali comportamenti, sui quali eventualmente focalizzare i progetti educativi e di intervento successivi



Perché?

(c) raccogliere le esigenze formative dei docenti e delle scuole, nonché le loro esperienze pregresse di formazione e intervento, al fine di trovare strategie utili ad una loro implementazione e valorizzazione



Come?

Questionari anonimi online

Quando?

Adesione compilando **modulo online** nelle
prossime settimane

Compilazione dei questionari: **primavera 2020**



Linee guida internazionali:

- ✿ Iniziare (es., cosa è stato già fatto?)
- ✿ Raccogliere informazioni nella propria scuola
- ✿ Coinvolgere ragazzi e genitori
- ✿ Creare politiche e regole
- ✿ **Costruire un ambiente sicuro**
- ✿ Formare gli studenti e il personale della scuola



Come gli studenti percepiscono la sicurezza a scuola

1. Regole e conseguenze
2. L'importanza della presenza e dell'attenzione
3. L'ascolto degli studenti
4. Gentilezza e giustizia
5. Miglioramento dell'ambiente scolastico

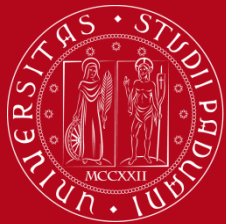


UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento





Come gli studenti percepiscono la sicurezza a scuola

1. Regole e conseguenze
2. L'importanza della presenza e dell'attenzione
3. L'ascolto degli studenti
4. Gentilezza e giustizia
5. Miglioramento dell'ambiente scolastico

“Maybe they could be more attentive to what is going on in the schoolyard rather than what is going on with their coffee”



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Cosa possiamo fare?
La prevenzione e l'intervento

Supervisione visibile e responsabile





Come gli studenti percepiscono la sicurezza a scuola

1. Regole e conseguenze
2. L'importanza della presenza e dell'attenzione
3. L'ascolto degli studenti
4. Gentilezza e giustizia
5. Miglioramento dell'ambiente scolastico

“1. Be nice, 2. Don't yell during our breaks”



Come gli studenti percepiscono la sicurezza a scuola

1. Regole e conseguenze
2. L'importanza della presenza e dell'attenzione
3. L'ascolto degli studenti
4. Gentilezza e giustizia
5. Miglioramento dell'ambiente scolastico

“Freshen up the place”

“Freshen up the showers”

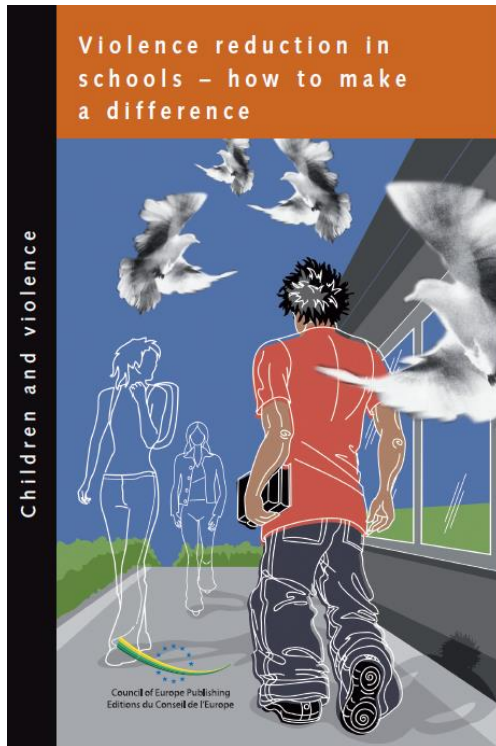
“Buy doors for the showers”



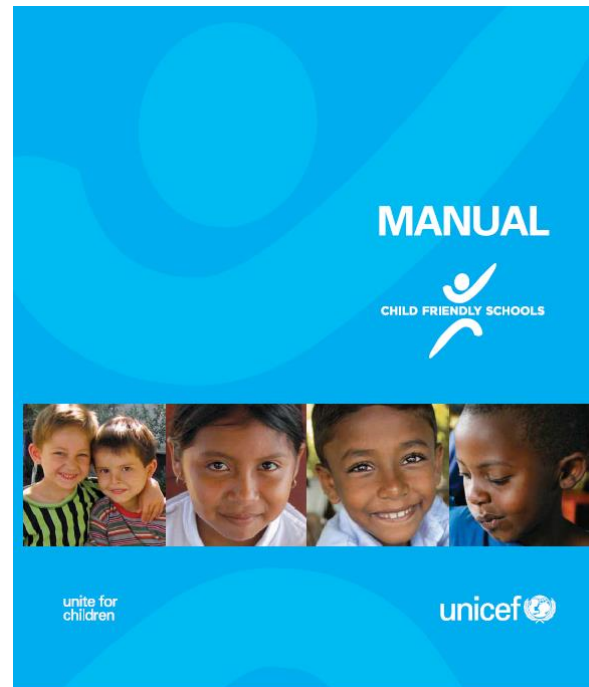
UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento



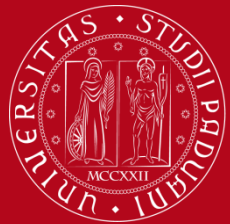
Consiglio d'Europa,
2006



Unicef, 2009



UNESCO, 2016



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Cosa possiamo fare?

La prevenzione e l'intervento





UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI PADOVA

Grazie per l'attenzione

gianluca.gini@unipd.it